

MATILDA

MJÖLK

# BARA BARN SOM VILL LÄSA LÄR SIG LÄSA

Ett barn som suttit i din famn och lyssnat till en saga, lär sig hur man bläddrar i en bok, att man läser från vänster till höger och hur bokstäverna ser ut. Ett barn som lyssnat till många böcker lär sig också skillnaden mellan skrivet språk och det talade. Berättelser, sånger, rim och ramsor formar barnets hjärna. Barn som är fulla av språk har lättare att lära sig språk och får lättare att lära sig läsa och skriva. En testgrupp med fyraåringar som kunde åtta ramsor utantill läste bättre än sina jämnåriga fem år senare.

Hur lär sig då barn att läsa och skriva? För det första måste barnet vilja lära sig läsa och skriva. När barnet inser att läsning och skrift är kommunikation – nycklar till nya spännande världar – lär de sig att läsa och skriva – på ett eller annat sätt, med lätthet eller möda, med eller utan hjälp.

Barn vill begripa. Barn som försöker begripa text lär sig läsa. Kanske sitt namn i stövlarna eller namnlappen intill

klädhängaren. Läs för barnet! Precis som du har visat barnet det talade språket; ”Titta lampan”, ”Titta bilen”. När barnet undrar över en text, läs; ”där står det Kalle”, ”där står det leksaker”. Läs böcker, läs allt du kommer över; skyltar, flingpaket, reklam, telefonkataloger, dekaler, bilmärken och t-shirts.

En del barn älskar att skriva sitt namn och gör en dag den fantastiska upptäckten att Matilda och Mjök har ”samma bokstav”. De skriver sig till läsning.

Det finns ingen färdig väg in i läsningen. Den ser olika ut för olika människor. Utsätt aldrig barnet för press. Varje barn måste mötas utifrån sina egna villkor. Det gäller även för oss som möter barnet i skolan. Det står visserligen i Läroplanen, men det kräver kunskap. Det räcker inte för en pedagog att kunna en metod. Varje pedagog måste kunna många metoder, för att kunna se och tolka barnets behov och ge varje barn rätt verktyg. Och bevara barnets lust.